

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное учреждение науки
«Институт Китая и современной Азии Российской академии наук»

Утверждаю
Директор ИКСА РАН
доктор филологических наук
К.В. Бабаев
30.08.2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

5.1.2. ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫЕ (ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫЕ) НАУКИ

Форма обучения Очная

1. Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование знаний, умений и навыков необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере юриспруденции и педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования.

В ходе освоения дисциплины аспирант готовится к выполнению следующих профессиональных задач: научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной в образовательном компоненте программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Требования к входным знаниям.

Необходимым условием изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» является владение аспирантом рядом общепрофессиональных и профессиональных знаний, умений и навыков, сформированных на двух предшествующих уровнях образования в результате освоения им таких дисциплин как

1. Юридическая педагогика.

Сформированные по итогам изучения дисциплины навыки и умения являются базовыми для для осуществления научно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

способностью преподавать государственно-правовые (публично-правовые) учебные дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.

4. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		2					
Аудиторные занятия (всего)	20	20					
В том числе:	-	-					
Лекции	10	10					
Практические занятия (всего):	10	10					
Самостоятельная работа (всего)	88	88					
В т.ч. промежуточная аттестация	18	18					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет					
Общая трудоемкость	час зач.ед.	108 3	108 3				

Тематический план для очной формы обучения

№ п/п	Модуль, темы учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
I	Модуль 1. Педагогика как наука.	4	4	32	40
1	Тема 1. Педагогика – наука об образовании и	1		8	9

	развитии личности.				
2	Тема 2. Цели и содержание юридического образования.	1	1	8	10
3	Тема 3. Из истории юридического образования.		1	8	9
4	Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования.	2	2	8	12
II	Модуль 2. Основы теории обучения и воспитания.	6	6	56	68
5	Тема 5. Основные понятия дидактики.	1	2	10	13
6	Тема 6. Формы и методы обучения.	1	2	16	19
7	Тема 7. Проблемы и методы воспитания.	2	1	14	17
8	Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя	2	1	16	19
	ВСЕГО:	10	10	88	108

Планируемые результаты обучения по дисциплине, фонд оценочных средств по дисциплине для текущего контроля и критерии освоения знаний, умений и навыков:

Результаты обучения, достижение которых свидетельствует об освоении знаний, умений и навыков:

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Знания: природу и содержание понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность компетентного подхода, становление и развитие российского юридического образования, методологию педагогических исследований, основные положения ФЗ-273 «Об образовании», содержание ФГОС ВО по направлению «юриспруденция» (бакалавриат, магистратура, специалитет).

Умения: в рамках основной и дополнительной литературы применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализировать основные модели образования; определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем. **Навыки:** навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения.

5. Оценочные средства, используемые для оценки сформированности знаний, умений и навыков

I. Вопросы для дискуссий:

Вопросы к темам модуля 1 «Педагогика как наука».

1. Выскажите свою точку зрения о том, является ли педагогика наукой или искусством?
2. Назовите и раскройте основные педагогические понятия.
3. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
4. Расскажите об особенностях педагогики высшей школы.
5. Сформулируйте основные связи педагогической науки с другими науками.
6. Расскажите о задачах курса педагогики в юридическом вузе.
7. Составьте библиографию работ за последние пять лет по проблемам высшего юридического образования.
8. Что такое целеобразование и целеполагание?
9. Что понимают под социальными нормами?
10. Раскройте содержание гуманистических ценностей.
11. Как формулируются образовательные цели в законе РФ «Об образовании»?
12. Назовите основные требования к выпускнику юридического вуза в соответствии с

государственным образовательным стандартом высшего юридического образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура).

13. Раскройте сущность и содержание деонтологической подготовки юристов.
14. Дайте характеристику основным педагогическим системам.
15. Расскажите о технологии постановки и достижения образовательных целей.
16. В чем заключается реализация принципа частной автономии в образовании?
17. Охарактеризуйте концепцию юридического образования М. Пселла.
18. Раскройте содержание основных периодов развития юридического образования в России.
19. Расскажите о научно-педагогической деятельности основоположника российской цивилистики Д.И. Мейера.
20. Каковы основные проблемы и тенденции современного юридического образования?
21. Опишите образовательную модель профессионального становления личности современного юриста в вузе.
22. Расскажите о профессиограммах юристов различных специальностей.
23. Проанализируйте системы юридического образования в России и за рубежом.
24. Сделайте обзор научно-методических работ по интересующей вас педагогической проблеме.

Вопросы к темам Модуля 2 «Основы теории обучения и воспитания».

1. Что является областью дидактических исследований?
2. Раскройте основные понятия дидактики.
3. Дайте характеристику дидактических принципов.
4. Раскройте содержание понятий «метод обучения», «содержание обучения».
5. Расскажите об основных методах обучения.
6. Какие классификации методов обучения вам известны?
7. Какие проблемы обучения в юридическом вузе являются, по вашему мнению, наиболее актуальными? Почему?
8. Назовите основные формы организации учебного процесса в вузе.
9. Каково место лекции в учебном процессе?
10. Назовите своих любимых лекторов. Чем отличаются их лекции от других?
11. Раскройте критерии оценки качества лекции.
12. Назовите виды лекций и определите их особенности.
13. Какова цель практических занятий?
14. Каковы критерии оценки практических занятий?
15. Какую роль играет самостоятельная работа студентов в обучении?
16. Расскажите о принципах индивидуализации самостоятельной работы студентов.
17. Раскройте функции педагогического контроля в высшей школе.
18. Расскажите о видах педагогического контроля.
19. Что такое педагогический тест?
20. Каковы критерии оценки качества тестовых заданий?
21. Расскажите о современных образовательных технологиях в высшей школе.
22. Раскройте понятия «метод» и «прием» в воспитании.
23. Расскажите о принципах, методах и содержании воспитания в юридическом вузе.
24. Каковы педагогические требования к методам убеждения, поощрения, наказания?
25. Приведите примеры эффективных воспитательных воздействий из собственного опыта.
26. Расскажите о ярких педагогических ситуациях из своей жизни и способах их решения.
27. Дайте определение девиантного поведения.
28. Что изучает профессиональная деонтология?
29. Каковы основные нормы профессионального поведения юристов?
30. Расскажите о профессиональных деформациях личности юриста, методах их профилактики и преодоления.
31. Дайте определения конфликта и конфликтной компетенции.

32. Раскройте типологию конфликтов.
33. Назовите причины межличностных конфликтов.
34. Раскройте стратегии поведения личности в конфликте.
35. В чем состоит работа по профилактике и коррекции девиантного поведения?
36. Охарактеризуйте виды и причины отклоняющегося поведения.
37. Охарактеризуйте структуру педагогической деятельности и структуру личности преподавателя вуза.
38. Раскройте содержание профессионально-педагогической компетентности преподавателя.
39. Дайте определение понятия «профессионально значимое качество», перечислите основные профессионально значимые качества личности преподавателя.
40. Что такое авторитет преподавателя и от чего он зависит?
41. Каковы критерии эффективности профессионального самосовершенствования преподавателя?
42. Раскройте содержание этических норм педагога-юриста.
43. Назовите основные пути формирования профессионального мастерства преподавателя.
44. Что представляет собой профессионально-педагогический самоанализ?
45. В чем заключаются сущность и специфика юридического дискурса?
46. Дайте определение профессионального самосовершенствования личности преподавателя.
47. Раскройте взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
48. Охарактеризуйте методы, приемы и организацию самосовершенствования.
49. Раскройте условия адекватного понимания правовых текстов.
50. Охарактеризуйте систему приемов продуктивного чтения.
51. Дайте самооценку своих профессионально значимых качеств с помощью тестов для самодиагностики.

II. Реферат

Темы рефератов:

1. Понятийно-терминологическая система педагогической науки.
2. Современные тенденции развития педагогики высшей школы.
3. Педагогические технологии в высшей школе.
4. Основные модели педагогической деятельности (педагогические системы).
5. Структура личности педагога.
6. Педагогический идеал в процессе исторического развития общества.
7. Воспитательная деятельность в юридическом вузе.
8. Общие принципы дидактики в высшей школе.
9. Обучение и развитие личности.
10. Методика подготовки и чтения лекций в юридическом вузе.
11. Методы обучения в высшей школе.
12. Подготовка преподавателя к практическим занятиям и методика их проведения.
13. Педагогический контроль в юридическом вузе.
14. Педагогическое тестирование.
15. Цели и содержание высшего юридического образования.
16. Система высшего юридического образования в США и странах Западной Европы.
17. Самосовершенствование личности преподавателя.
18. Сущность и мотивы отклоняющегося поведения и способы его преодоления.
19. Формирование профессионального мастерства преподавателя высшей школы.
20. Реализация закона РФ «Об образовании».
21. Требования к личности выпускника в соответствии с государственным стандартом высшего юридического образования.
22. Деонтологическая подготовка юристов.
23. Становление и развитие юридического образования в России.
24. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
26. Развитие и автономия личности.
27. Управление конфликтами.
28. Профилактика и коррекция девиантного поведения.

29. Искусство убеждать.
30. Медиация как способ урегулирования конфликтов.
31. Развитие профессиональной языковой личности юриста.
32. Оценочная компетентность преподавателя.
33. Этические ценности современного юридического образования.
34. Проблемы и тенденции развития российского юридического образования.
35. Юридический дискурс и его характеристики.
36. Развитие межкультурной компетентности.
37. Специфика юридического перевода.
38. Обучение в современной электронной образовательной среде.

III. Тестирование

Тестовые задания открытого типа:

1. Дидактика – это
2. Сущность компетентностного подхода заключается в том, что
3. Основные задачи курса педагогики для юристов (указать не менее 4)
4. Отличие и сходство систем юридического образования в России и за рубежом. Какие особенности этих образовательных систем делают их эффективнее?

Тестовые задания закрытого типа:

1. Педагогический контроль обладает следующими функциями: а) заключительная, рубежная, текущая
 - б) межличностная, валидная, проблемная
 - в) диагностическая, обучающая, воспитательная г) активная, интерактивная, пассивная
2. Внешние критерии эффективности процесса обучения включают:
 - а) уровень сформированности требуемых знаний, умений, навыков и компетенций, уровень развития личности студента
 - б) дидактические закономерности, дидактические концепции, дидактические принципы, дидактические проблемы
 - в) средства обучения, методы обучения, содержание обучения, формы обучения
 - г) степень адаптации выпускника к социальной жизни и профессиональной деятельности, способность и готовность к повышению уровня образования и профессиональной компетентности.
3. Причинами межличностных конфликтов могут выступать:
 - а) распределение ресурсов; взаимозависимость; различия в целях, ценностях и интересах б) недовольство собственным местом в жизни; проблемы с самооценкой; невозможность изменить ситуацию
 - в) социальное взаимодействие, активные действия против инициатора конфликта
 - г) ограничение контакта с противником, выдвижение требований, убеждение, просьба, разъяснение.

IV. Практическое задание

1. Составление плана-конспекта занятия.

Студентам необходимо составить план-конспект занятия в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к методической разработке занятия:

тема занятия, цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи, вид и форма занятия, оборудование, отобранные соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, ход занятия с этапами занятия и распределением времени на каждый этап. При подготовке плана-конспекта продемонстрировано владение приемами продуктивного чтения, приемами краткой и рациональной записи работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Учебная дисциплина, по которой проводится занятие, определяется в соответствии с направленностью.

На практическом занятии проводится апробация и обсуждение плана – конспекта.

Критерии освоения знаний, умений и навыков:

Пороговый уровень –

Демонстрирует фрагментарные знания содержание понятий и категорий педагогической науки, целей и содержания юридического образования; закономерностей образования и развития личности, сущности компетентностного подхода, становления и развития российского юридического образования, основные положения ФЗ-273 «Об образовании», содержание ФГОС ВО по направлению «юриспруденция» (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

В рамках основной литературы умеет применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализировать основные модели образования; определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем.

Владеет общими навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения.

Базовый уровень –

Знает природу и содержание понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность компетентностного подхода, становление и развитие российского юридического образования, методологию педагогических исследований, основные положения ФЗ-273 «Об образовании», содержание ФГОС ВО по направлению «юриспруденция» (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации). В рамках основной и дополнительной литературы применяет полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализирует основные модели образования; определяет и применяет в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, умеет выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем. Владеет навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения.

Повышенный уровень –

Демонстрирует уверенные знания природы и содержания понятий и категорий педагогической науки, целей и содержания юридического образования; закономерностей образования и развития личности, сущности компетентностного подхода, становления и развития российского юридического образования, методологии педагогических исследований, основные положения ФЗ-273 «Об образовании», содержание ФГОС ВО по направлению «юриспруденция» (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).

В рамках основной и дополнительной литературы применяет полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализирует основные модели образования; умеет определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем. Владеет уверенными навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения.

К-11 – способность преподавать теоретико-исторические правовые учебные дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Знания:

Знает содержание основных понятий дидактики; основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе

Умения:

Умеет применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на соответствующем теоретическом и методическом уровне: осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия.

Навыки:

Владеет общими приемами использования современных образовательных технологий в преподавании юридических дисциплин, владеет навыками отбора соответствующих методов обучения юридическим дисциплинам, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций), составляет план занятия; осуществляет поиск дополнительной информации (работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Оценочные средства, используемые для оценки сформированности знаний, умений и навыков

I. Вопросы для дискуссии:

1. Что является областью дидактических исследований?
2. Раскройте основные понятия дидактики.
3. Дайте характеристику дидактических принципов.
4. Раскройте содержание понятий «метод обучения», «содержание обучения».
5. Расскажите об основных методах обучения.
6. Какие классификации методов обучения вам известны?
7. Какие проблемы обучения в юридическом вузе являются, по вашему мнению, наиболее актуальными? Почему?
8. Назовите основные формы организации учебного процесса в вузе.
9. Каково место лекции в учебном процессе?
10. Назовите своих любимых лекторов. Чем отличаются их лекции от других?
11. Раскройте критерии оценки качества лекции.
12. Назовите виды лекций и определите их особенности.
13. Какова цель практических занятий?
14. Каковы критерии оценки практических занятий?
15. Какую роль играет самостоятельная работа студентов в обучении?
16. Расскажите о принципах индивидуализации самостоятельной работы студентов.
17. Раскройте функции педагогического контроля в высшей школе.
18. Расскажите о видах педагогического контроля.
19. Что такое педагогический тест?
20. Каковы критерии оценки качества тестовых заданий?
21. Расскажите о современных образовательных технологиях в высшей школе.

II. Практические задания

1. Составление плана-конспекта занятия.

Студентам необходимо составить план-конспект занятия в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к методической разработке занятия:

тема занятия, цели (обучающие, воспитательные, развивающие) и задачи, вид и форма занятия, оборудование, отобранные соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, ход занятия с этапами занятия и распределением времени на каждый этап. При подготовке плана-конспекта продемонстрировано владение приемами продуктивного чтения, приемами краткой и рациональной записи работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями.

Учебная дисциплина, по которой проводится занятие, определяется в соответствии с направленностью.

На практическом занятии проводится апробация и обсуждение плана – конспекта.

III. Тестирование

Тестовые задания открытого типа:

1. Дидактика – это
2. Формы учебного процесса включают в себя
3. Обучение – это

Тестовые задания закрытого типа:

1. Педагогический контроль обладает следующими функциями: а) заключительная, рубежная, текущая
б) межличностная, валидная, проблемная
в) диагностическая, обучающая, воспитательная г) активная, интерактивная, пассивная
2. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим: а) методам
б) средствам; в) формам;
г) принципам
3. Основными формами организации обучения являются ... а) семинар, лекция, практическое занятие
б) убеждение, разъяснение, внушение
в) дискуссия, деловая игра, проектная деятельность г) поощрение, наказание, соревнование.

Критерии освоения знаний, умений и навыков:

Пороговый уровень –

Демонстрирует фрагментарные знания содержания основных понятий дидактики в рамках основной литературы; основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе. Применяет полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на элементарном уровне: в общих чертах осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия. Демонстрирует общие навыки использования современных образовательных технологий в преподавании юридических дисциплин, владеет элементарными навыками отбора соответствующих методов обучения юридическим дисциплинам, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций), составляет план занятия.

Базовый уровень –

Демонстрирует знание содержания основных понятий дидактики в рамках основной и дополнительной литературы; знает основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе. Применяет полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на базовом теоретическом и методическом уровне: осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавании юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия. Владеет приемами использования

современных образовательных технологий в преподавания юридических дисциплин, владеет навыками отбора соответствующих методов обучения юридическим дисциплинам, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций), составляет план занятия; осуществляет поиск дополнительной информации (работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

Повышенный уровень -

Демонстрирует уверенные знания содержания основных понятий дидактики; основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе. Умеет применять полученные знания в процессе своей профессионально-педагогической деятельности на высоком теоретическом и методическом уровне: осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавания юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия. Владеет уверенными навыками использования современных образовательных технологий в преподавания юридических дисциплин, владеет элементарными навыками отбора соответствующих методов обучения юридическим дисциплинам, основами информационных технологий в учебном процессе (составление мультимедиа презентаций), составляет план занятия; осуществляет поиск дополнительной информации (работа с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).

6. Фонд оценочных средств по дисциплине для промежуточной аттестации; критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине проверяется степень сформированности у обучающихся всех компетенций (полностью или в части), заявленных в п. 3 данной программы дисциплины.

Оценочные средства:

Вопросы для зачета по дисциплине:

1. Основные понятия и задачи педагогики.
2. Предмет педагогики высшей школы, задачи педагогики высшей школы.
3. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
4. Целеполагание в педагогической деятельности.
5. Содержание современных целей образования.
6. Реализация закона РФ «Об образовании».
7. Цели и задачи юридического образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего юридического образования (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации).
8. Технология постановки и достижения образовательных целей
9. Деонтологический аспект юридического образования.
10. Содержание этических норм педагога-юриста
11. Образование и развитие личности.
12. Процесс развития личности и факторы, влияющие на него.
13. Различные педагогические системы как реализация педагогического идеала.
14. Современные образовательные технологии.
15. Закономерности и принципы воспитания.
16. Методы, приемы и средства воспитания.
17. Содержание воспитательной деятельности в юридическом вузе.
18. Закономерности и принципы обучения в высшей школе.

19. Дидактические принципы: характеристика и реализация в юридическом образовании.
20. Методы обучения, их классификации.
21. Средства обучения и формы организации учебного процесса.
22. Лекция и ее виды в высшей школе: методика подготовки, критерии оценки качества.
23. Практические и семинарские занятия: методика подготовки и проведения.
24. Организация самостоятельной работы студентов.
25. Методика проведения практических занятий.
26. Особенности и структура педагогической деятельности преподавателя вуза.
27. Основные профессионально значимые качества личности педагога.
28. Содержание и методы самосовершенствования личности педагога.
29. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании.
30. Становление и развитие юридического образования в России.
31. Концепция юридического образования М. Пселла.
32. Формы и средства педагогического контроля в вузе.
33. Развитие профессиональной компетентности преподавателя.
34. Структура педагогической деятельности. Структура личности преподавателя вуза.
35. Коммуникативная компетентность преподавателя.
36. Авторитет преподавателя.
37. Сущность и причины отклоняющегося поведения.
38. Диагностика и профилактика отклоняющегося поведения.
39. Управление конфликтами.
40. Современные проблемы и тенденции развития юридического образования.
41. Профессиональные деформации личности юриста.
42. Дискурсивные компетенции преподавателя юридического вуза.
43. Развитие профессиональной языковой личности юриста.
44. Реализация принципа частной автономии в образовании
45. Сравнительная характеристика зарубежных и российской систем юридического образования.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета на 1 курсе.

Зачет по результатам изучения дисциплины проходит в форме собеседования по вопросам.

Критерии оценок:

Оценка **зачтено** – знает природу и содержание понятий и категорий педагогической науки в пределах основной и дополнительной литературы, демонстрирует применение полученных знаний в профессионально-педагогической деятельности; анализирует основные модели образования; умеет определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем, анализирует современные проблемы образования; владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения. Грамотно формулирует понятия и категории (возможны несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения); ответ самостоятельный, анализирует и делает собственные выводы по рассматриваемой теме (либо ретранслирует выводы, заимствованные из учебной и научной литературы).

Оценка **не зачтено** - не формулирует, не решает педагогические задачи; преподавание основ юридических наук сформированы на теоретическом уровне.

6. Система оценивания по дисциплине

Перечень тем/модулей, по которым проводится контрольное	Форма и описание контрольного мероприятия	Критерии оценивания

мероприятие		
<p>Тема 1. Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Тема 5. Основные понятия дидактики Тема 6. Формы и методы обучения Тема 7. Проблемы и методы воспитания Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя</p>	<p>Практические задания включают в себя составление плана конспекта; составление плана самообразования; проведение самодиагностики; составление конспекта.</p>	<p>Выполнено – знает методы и средства профессионально-педагогического самоанализа профессионального и личностного саморазвития; сущность юридического дискурса, условия адекватного понимания правовых текстов, приемы продуктивного чтения; приемы организации самостоятельной деятельности, запоминания, технологию постановки и достижения образовательных целей. В рамках основной и дополнительной литературы применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности: планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития на основе результатов профессионально- педагогического самоанализа, пользуется приемами самостоятельной работы, направленными на профессиональный и личностный рост (приемами продуктивного чтения, приемы организации самостоятельной деятельности), умеет работать с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями, осознает взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами, умеет отбирать соответствующие методы обучения для проведения конкретного занятия, описывать методику проведения практического и лекционного занятия по юридическим дисциплинам, умеет применять современные образовательные технологии в преподавания юридических дисциплин, отбирать соответствующие методы обучения юридическим дисциплинам, составлять план занятия. Демонстрирует навыки рефлексии, педагогического самоанализа, профессиональной и личностной самоактуализации и самореализации, приемами совершенствования профессиональных знаний и профессионального опыта (приемами продуктивного чтения), навыками постановки и достижения образовательных целей, работы с библиографическими справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями. При несоблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>
<p>Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности Тема 2. Цели и содержание</p>	<p>Дискуссия – обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по определенной проблеме.</p>	<p>Выполнено – Демонстрирует знание и понимание природы и содержания понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность</p>

<p>юридического образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Тема 5. Основные понятия дидактики Тема 6. Формы и методы обучения Тема 7. Проблемы и методы воспитания Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя</p>	<p>Проводится на основе вопросов, представленных в разделе 5 РПД.</p>	<p>компетентностного подхода, становление и развитие российского юридического образования, методологию педагогических исследований. В рамках основной и дополнительной литературы умеет применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализировать основные модели образования; определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем. Владеет навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также формулировать варианты их решения. педагогического контроля в вузе, основами информационных технологий в учебном процессе, составляет план занятия; осуществляет поиск дополнительной информации. При несоблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».</p>
<p>Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности. Тема 2. Цели и содержание юридического образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Тема 5. Основные понятия дидактики. Тема 6. Формы и методы обучения. Тема 7. Проблемы и методы воспитания Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя</p>	<p>Реферат Результат творческой самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, выявляет, формулирует и решает педагогические задачи, формулирует варианты их решения.</p>	<p>Выполнено – демонстрирует знание и понимание природы и содержания понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность компетентностного подхода, становление и развитие российского юридического образования, методологию педагогических исследований. В рамках основной и дополнительной литературы умеет применять полученные знания в профессионально-педагогической деятельности; анализировать основные модели образования; определять и применять в своей преподавательской деятельности средства и методы, адекватные актуальным педагогическим ситуациям, выявлять, формулировать и решать педагогические задачи, а также формулировать варианты решения таких проблем. Владеет навыками анализа современных педагогических проблем; навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций для выявления текущих педагогических задач, а также навыками формулировать варианты их решения. педагогического контроля в вузе, основами информационных технологий в учебном процессе, составлять план занятия; осуществлять поиск дополнительной</p>

		информации. При несоблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».
Тема 1. Педагогика – наука об образовании и развитии личности. Тема 2. Цели и содержание юридического образования Тема 3. Из истории юридического образования Тема 4. Современное состояние и перспективы развития юридического образования Тема 5. Основные понятия дидактики. Тема 6. Формы и методы обучения. Тема 7. Проблемы и методы воспитания Тема 8. Профессионально-педагогическая компетентность и самосовершенствование преподавателя	Тестирование Тест (система стандартизированных заданий) состоит из 12 заданий открытого типа и 38 заданий закрытого типа.	Выполнено - демонстрирует знание и понимание природы и содержания понятий и категорий педагогической науки, цели и содержание юридического образования; закономерности образования и развития личности, сущность компетентностного подхода, методы и средства профессионально-педагогического самоанализа профессионального и личностного саморазвития; формы профессионального самосовершенствования педагога-преподавателя юридического вуза, понятие «профессионально-педагогический самоанализ», критерии эффективности профессионального самосовершенствования личности педагога, приемы запоминания содержание профессионально- педагогической компетентности преподавателя, технологию постановки и достижения образовательных целей, основные закономерности обучения, особенности процессов преподавания и учения, основные критерии эффективности процесса обучения; принципы дидактики, классификации методов обучения, интерактивные и активные методы обучения в высшей школе; основные формы организации учебного процесса в вузе, структура и методика проведения практических занятий и семинаров, критерии оценки практических занятий и семинаров; функции и методы педагогического контроля в вузе, педагогическое тестирование; современные образовательные технологии в высшей школе. Тест считается выполненным при правильном выполнении 50% тестовых заданий от общего количества + 1 тестовое задание. При несоблюдении указанных выше критериев мероприятие выставляется оценка «не выполнено».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа по подготовке к практическим занятиям и активное в них участие - одна из форм изучения дисциплины. Целью проведения практических занятий является выработка у аспирантов практических навыков применения норм законодательства, представления о современных достижениях в науке конституционного права. Практические занятия проводятся в активных формах, предполагающих обсуждение практических ситуаций, подготовленных преподавателем, а также в интерактивных формах (работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций др.).

Кроме изучения теоретических вопросов, указанных в программе, аспирант должен выполнять к каждому занятию изучать нормативный материал и правоприменительную практику по конкретным вопросам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы и нормативных правовых актов;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой и нормативными правовыми актами обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным вопросам темы, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Необходимо в подтверждение сказанного приводить мнения ученых, анализировать подходы различных научных школ, указывать на развитие теории конституционного права по конкретной тематике и анализировать развитие практики правоприменения, акцентируя проблемные для теории и практики моменты.

При изучении дисциплины самостоятельная работа магистрантов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе практических занятий, изучение учебной и научной литературы, действующего законодательства, судебной и иной разъяснительной практики, законодательства зарубежных стран.

Подготовка к запланированным дискуссиям и круглым столам должна состоять в подборе необходимой учебной, научной литературе, нормативных материалов и изучении практики по тематике, выносимой на данное мероприятие. Аспирант подготавливает краткие выступления по тематике мероприятия, в которых дает обзор научных подходов к проблематике, свое видение решения конкретных проблем и обоснование такого решения. Должен уметь отстаивать свою позицию, аргументировано и корректно отвечая на вопросы коллег и преподавателя и уметь задавать вопросы другим выступающим.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Левитан К. М. Юридическая педагогика: учебник / К.М. Левитан. 2-е изд., изм. и доп. М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. 416 с. URL: <https://znanium.com/read?id=378318>
2. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. М.: ИНФРА-М, 2022. 296 с. URL: <https://znanium.com/read?id=399276>

Дополнительная литература

1. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М.Н. Дудина. М.: Издательство Юрайт, 2022. 151 с. URL: <https://urait.ru/viewer/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradiciy-k-innovaciyam-492200#page/1>
2. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В.П. Симонов. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. 320 с. URL: <https://znanium.com/read?id=386383>
3. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И.В. Охременко [и др.]; под редакцией И.В. Охременко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 189 с. URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly-492910#page/116>
4. Педагогика высшей школы: учебник / Л.А. Даринская, Г.И. Молодцова, О.Б. Даутова [и др.]. М.: КноРус, 2023. 194 с. URL: <https://book.ru/book/947033>

Нормативно-правовые и правоприменительные акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 N 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 7 сентября 2020 г. N 59673) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-03-01- yurisprudenciya-1011/>
3. Приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция» (Зарегистрировано в Минюсте России 9 марта 2021 г. N 62681) URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-40-04-01- yurisprudenciya-1451/>

Современные профессиональные базы данных

1. Центральная база статистических данных (ЦБСД) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – www.gks.ru;
2. Единая межведомственная информационно – статистическая система (ЕМИСС) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – www.gks.ru;
3. База данных показателей муниципальных образований – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – www.gks.ru;
4. Сведения о государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, крестьянских (фермерских) хозяйств – <https://egrul.nalog.ru/>
5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
6. Банк решений арбитражных судов – <https://ras.arbitr.ru/>
7. Правовые акты Федеральной антимонопольной службы – <https://solutions.fas.gov.ru/>
8. Банк решений Конституционного Суда Российской Федерации – <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>
9. Государственная система правовой информации – www.pravo.gov.ru;

Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science – <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>
2. Единая реферативная база данных Scopus – <https://www.usla.ru/science/uniims/spravochnye-materialy.php>

Информационные справочные и поисковые системы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» – www.garant.ru;
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – www.consultant.ru;
3. Информационно-правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru.

Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM – znanium.com;
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – e.lanbook.com;
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – www.biblio-online.ru;
4. Электронно-библиотечная система BOOK.ru – www.book.ru;
5. Электронно-библиотечная система «IPR-books» – www.iprbookshop.ru;
6. Электронно-библиотечная система «Перспект» – ebs.prospekt.org

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Libre Office;
2. Microsoft Windows 7 Профессиональная;
3. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. НЭБ РФ, версия 1.0.15 – Национальная электронная библиотека;
5. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

6. Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»;
7. Информационно-справочная система «Кодекс»;
8. Информационно-правовая система «Законодательство стран СНГ»;
9. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1.	Педагогика высшей школы	<p>Учебная аудитория</p> <p>Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя</p> <p>технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)</p>	<p>117218, г. Москва, просп. Нахимовский, дом 32,</p> <p>этаж 3, помещение 12 (36,1 кв.м.)</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Основное оборудование: оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде</p>	<p>117218, г. Москва, просп. Нахимовский, дом 32,</p> <p>этаж 3, помещение 18 (23,5 кв.м.)</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения промежуточной аттестации</p> <p>Основное оборудование: Интерактивная доска, учебная мебель (столы и стулья для обучающихся), стол, стул преподавателя</p> <p>технические средства обучения: персональный компьютер; набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, колонки)</p>	<p>117218, г. Москва, просп. Нахимовский, дом 32,</p> <p>этаж 3, помещение 11 (34,9 кв.м.),</p>